

CONCEPTO

Se le conoce como "Protocolos de Atención a Migrantes Víctimas del Delito y de Violaciones a Derechos Humanos" al un documento guía, dirigido a todos los colaboradores de la Entidad, tiene como objetivo brindar acceso a la justicia de migrantes que han sufrido algún delito o la violación a sus derechos humanos.

CONCEPTO

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) es un organismo público autónomo del Estado mexicano, es decir, no depende de ninguna otra autoridad. Su misión es la defensa, promoción, estudio y divulgación de los derechos humanos reconocidos en la Constitución Mexicana, los tratados internacionales y las leyes.

CONCEPTO

El "Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos" (ACNUDH) es el encargado de promover, proteger y hacer cumplir los derechos humanos de todos los migrantes, cualquiera que sea su condición, con especial atención a los migrantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y corren mayor riesgo de padecer violaciones de derechos humanos.

CONCEPTO

La Investigación y la Acción Participativa (IAP) es un enfoque de investigación que se utiliza en el protocolo de atención a las personas migrantes en comunidades que enfatiza la participación y la acción. Busca entender el mundo tratando de cambiarlo, en colaboración y siguiendo la reflexión. IAP enfatiza la investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social.

PREGUNTA

¿Qué institución protege los derechos de las personas migrantes?

- A) Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH).
- B) Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).
- C) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Pregunta No. 11

SITUACIÓN

Gracias al Marco de la Nueva Escuela Mexicana existen programas de enseñanza con calidad, equidad e inclusión para migrantes. Yo, como estudiante migrante que no habla el idioma, puedo alfabetizarme hasta certificarme en la educación primaria y secundaria con el Programa Binacional de Educación Migrante, que me permite que tenga continuidad educativa.

Avanza 1 casillas

CONCEPTO

La inclusión educativa garantiza en estudiantes migrantes una transición fluida al sistema educativo, implicando a los padres y a las comunidades escolares. Forjando en los docentes la educación multicultural para aumentar la autoestima de los estudiantes, mejorar el clima escolar, proporcionando el apoyo necesario incluyendo la educación intercultural bilingüe y la recuperación de aprendizajes.

CONCEPTO

La justicia social se basa en la igualdad de oportunidades y en los derechos humanos, más allá del concepto tradicional de justicia legal. Está basada en la equidad y es imprescindible para que cada persona pueda desarrollar su máximo potencial y para una sociedad en paz.

PREGUNTA

¿Cuál de estos tres ejemplos no corresponde a un tipo de inclusión educativa?

- A) Promover la participación de todo el alumnado.
- B) Trabajar de forma cooperativa con los estudiantes.
- C) Exigir la competitividad entre los estudiantes de forma brusca.

Pregunta No. 12

ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



CONCEPTO

La inclusión es una acción que conlleva valores de respeto, tolerancia, solidaridad y aceptación de los seres humanos sin importar su condición.

Esto implica que de acuerdo a lo que promulga los derechos humanos, la educación es un bien común y por lo tanto todas las personas deberían tener acceso a la educación.

CONCEPTO

La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

PREGUNTA

¿Cuál de estas opciones no tiene que ver con la interculturalidad?

- A) Una educación que atiende a la diversidad.
- B) Diseñar programas educativos aislando a grupos específicos.
- C) Aprender otros idiomas y sus culturas.

Pregunta No. 16

PREGUNTA

¿Cuál de las siguientes opciones no es una forma de enseñar la interculturalidad en la escuela?

- A) Reconocer la existencia de la diversidad cultural.
- B) Diseñar actividades emocionalmente significativas para transformar el aula.
- C) Excluir a los alumnos/as que vienen de otro país.

Pregunta No. 15

CONCEPTO

La pluriculturalidad se refiere a la presencia simultánea de muchas culturas en un mismo territorio, la interculturalidad hace referencia a la interacción que tienen las culturas y la multiculturalidad es la variedad de culturas existentes dentro de un mismo espacio, sin embargo no contempla la relación entre ellas.

SITUACIÓN

Eres docente y escuchas a un grupo de estudiantes hablar de manera discriminatoria de quienes provienen de otros países. Comenta qué harías en ese caso.

Retrocede 2 casillas

CONCEPTO

¿Qué es identidad cultural?

La identidad cultural es el conjunto de valores, tradiciones y creencias que existen dentro de un grupo, las cuales están influenciadas por el contexto y el entorno social. Gracias a ella se puede crear el sentido de pertenencia necesario para cualquier ser humano.

SITUACIÓN

Eres un alumno/a transnacional y sientes que era mejor la escuela en Estados Unidos que la escuela de México porque el docente no te deja participar ya que creen que no entiendes el contexto en donde vives actualmente.

Retrocede 2 casillas

SITUACIÓN

Eres docente, y a tu alumno/a transnacional le están haciendo comentarios sobre su apariencia y sus modismos al hablar; no de manera ofensiva, pero lo hacen sentir incómodo y que no pertenece a la escuela ni el país al cual se acaba de mudar. Comenta cómo actuarías.

Avanza 1 casilla

ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



PREGUNTA

Un estudiante se burla de su compañero/a transnacional porque cuando escribe en su cuaderno utiliza palabras en su primera lengua, ya que no recuerda cómo se dice en la segunda lengua que están hablando en la clase.

- A) Le das un severo castigo al estudiante burlón.
- B) Hablas con todo el grupo para sensibilizar y crear conciencia.
- C) Exiges a tu alumno/a transnacional a jamás escribir palabras en su primera lengua.

Pregunta No. 10

PREGUNTA

Un estudiante transnacional te comenta que no puede participar en la ronda infantil de la kermés, con puntaje para calificación, porque debe faltar a la escuela ese día ya que debe de realizar un rito cultural con su familia.

- A) Le dices debe de hacer lo que se le pide.
- B) Le preguntas sobre que trata y le invitas a que te cuente un poco de su cultura.
- C) Le das el permiso para no hacer esa actividad, solo si hace una tarea de investigación para compensar la participación.

Pregunta No. 9

CONCEPTO

¿Qué es la adaptación sociocultural?

La adaptación sociocultural se entiende como un proceso de aprendizaje social y se asocia al tiempo de residencia, a la distancia cultural existente y a la cantidad de contacto con los miembros de la cultura de acogida.

CONCEPTO

¿Qué significa "sentido de pertenencia"?

El sentido de pertenencia se refiere a sentirse parte de un grupo o de una sociedad, y su origen está en la familia, pues es el primer grupo al que pertenecemos.

CONCEPTO

La intervención educativa para las niñas, niños y adolescentes migrantes se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del estudiante. Incluye medidas específicas para ayudarlo a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura. No se trata de una intervención psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando.

CONCEPTO

Tipos de intervenciones que apoyan a los estudiantes:

Intervención educativa: Tiene lugar en el entorno escolar o académico y tiene por objetivo que el estudiante adquiera las estrategias y métodos necesarios para aprender unos contenidos.

Intervención conductual: Incide en una conducta disruptiva que interfiere en el aprendizaje y su relación con el entorno.

Intervención emocional: Es el acompañamiento del estudiante en el desarrollo e identificación de sus propias emociones, para lograr una plena autoestima.

SITUACIÓN

Un estudiante proveniente de otro país que tiene dislexia. La escuela realiza una intervención educativa programando 30 minutos de enseñanza multisensorial en lectura, tres veces a la semana y mensualmente se analiza su progreso.

Avanza 1 casilla

PREGUNTA

Una intervención educativa no es lo mismo que una estrategia educativa o una adaptación. Una estrategia es un grupo de métodos o actividades para enseñar una destreza o concepto, una adaptación es un cambio en el aula que proporciona a los estudiantes el mismo acceso a aprender y una intervención educativa es un programa o grupo de pasos específicos para ayudar a los estudiantes en el área que necesitan.

- A) Verdadero
- B) Falso

Pregunta No. 8

CONCEPTO

Las niñas, niños y adolescentes migrantes tiene derecho a recibir, en el lugar en que se encuentren, un trato acorde a su dignidad como persona.

ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



SITUACIÓN

Eres docente y en tu grupo se encuentran 3 alumnos/as que provienen de Honduras, los cuales están siendo violentados por un personal de la escuela y al no tener conocimiento de sus derechos permite tal acción. Comenta de que manera actuarías para no permitir tal trato.

Retrocede 2 casillas

SITUACIÓN

Eres docente y tienes estudiantes que vienen de otro país los cuáles no conocen sus derechos, por ello siempre buscas que los estudiantes realicen actividades que los ayuden a fomentar sus derechos como niñas, niños y adolescentes.

Avanza 2 casillas

PREGUNTA

Soy nacido en otro país y mi familia se vino a vivir a México.

¿Tengo derecho a seguir recibiendo una educación escolar?

- A) Si
- B) No

Pregunta No. 6

PREGUNTA

¿Cuál de estas opciones no es uno de los principales derechos de los migrantes?

- A) Derecho a la vida y a la integridad personal.
- B) Realizar huelgas para obtener beneficios.
- C) Someterse a trabajo siendo menor de edad.

Pregunta No. 5

CONCEPTO

Significado de "migrante transnacional".

Es un patrón de migración en el cual las personas a pesar de atravesar fronteras nacionales y asentarse para establecer relaciones en un nuevo país, estas a su vez mantienen conexiones sociales con su comunidad de origen.

CONCEPTO

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser cuidados y atendidos cuando se presenten con alguna enfermedad, sin importar su país de origen.

SITUACIÓN

Te mudas a un país diferente y aún así optas por seguir practicando tus costumbres, sin dejar de lado la opción de conocer la nueva cultura de ese nuevo país.

Avanza 1 casilla

SITUACIÓN

Has estado en 2 sistemas educativos diferentes debido a que tus padres se han tenido que mudar al país vecino por cuestiones laborales, pero sigues frecuentando a tu país de origen.

Eso te convierte en un migrante transnacional.

Avanza 1 casilla

PREGUNTA

Al obtener la nacionalidad mexicana no pierdes la ciudadanía estadounidense; si naciste en Estados Unidos y tu madre y/o padre son mexicanos, tú también puedes ser mexicano/a.

- a) Verdadero
- b) Falso

Pregunta No. 2

ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



PREGUNTA

¿Qué significa ser una persona con doble nacionalidad?

- A) Cuando te mudas a otro país.
- B) Cuando eres reconocido como ciudadano/a simultáneamente en dos países.
- C) Cuando tienes familiares que viven en otro país.

Pregunta No. 1

CONCEPTO

La "ilegalidad" como forma de estatus ha sido asignada deliberadamente a los inmigrantes indocumentados para justificar una categoría de personas que no son merecedoras de derechos. Se debe utilizar los términos "migrante indocumentado" o "irregular" para describir a las personas que cruzan las fronteras sin la documentación requerida.

CONCEPTO

Desde 1998 la Ley de Nacionalidad de México permite que las personas mexicanas cuenten con otra nacionalidad además de la mexicana.

SITUACIÓN

Eres director(a) de la escuela y se te avisa que tendrás estudiantes migrantes. No sabes cómo ha sido su nivel escolar o de qué tipo de sistema escolar viene. Les realizas un examen diagnóstico para acomodarlos en el grado correspondiente, pero tus superiores te dicen que a pesar de hacer el examen tendrás que poner a los estudiantes en el grado que corresponde por su edad.

Retrocede 2 casillas

PREGUNTA

¿Cómo influye la migración en el desarrollo emocional o cognitivo en la niñez?

- A) No influye, se adaptan fácilmente a las diferentes situaciones porque están en constante cambio y crecimiento.
- B) Puede predominar el miedo, la soledad y la nostalgia, se puede manifestar en inseguridades y timidez si no se trabajan en sus relaciones interpersonales y formas de aprendizaje.
- C) Influye en una manera positiva, los niños/as se ven gustosos de este cambio en sus vidas.

Pregunta No. 4

CONCEPTO

El Programa Binacional de Educación Migrante "PROBEM" se creó por parte de los gobiernos de México y de Estados Unidos debido a la problemática educativa de la población migratoria entre ambos países. Busca asegurar con equidad y pertinencia la continuidad y calidad de la educación básica para niñas, niños y jóvenes que cursan una parte del año escolar en México y otra en Estados Unidos.

SITUACIÓN

Eres docente e identificas una exclusión en el aula de un estudiante migrante. Comenta que estrategias utilizarías para sensibilizar al grupo y que sus compañeros/as le acepten e incluyan.

Retrocede 1 casilla

SITUACIÓN

Eres docente y tienes estudiantes migrantes en tu salón. Comenta alguna estrategia que utilizarías para disminuir las barreras de aprendizaje en el aula.

Avanza 1 casilla

PREGUNTA

Las barreras en la integración escolar que enfrentan los estudiantes migrantes sólo se limitan en el idioma, no influye también incluyen la divergencia en los contenidos escolares entre uno y otro país.

- a) Verdadero
- b) Falso

Pregunta No. 3

ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



CONCEPTO

"Las barreras para el aprendizaje y participación" son las dificultades que experimenta cualquier estudiante que está en una situación de vulnerabilidad. Estas surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos.

SITUACIÓN

Eres un estudiante que se encontró con el inglés cuando te mudaste a E.U.A. después de haber asistido a la escuela en México, por lo que tuviste que aprender inglés como lenguaje académico. Pero cuando regresas a México experimentas una segunda ruptura cuando te encuentras con el español como lenguaje académico.

Retrocede 2 casillas

PREGUNTA

¿Qué ocurre si no se atiende adecuadamente la integración lingüística?

- A) El estudiante tendrá bajo dominio del idioma que se asocia a un bajo gusto por la escuela y un bajo rendimiento académico.
- B) El estudiante por sí solo puede aprender el idioma, no necesita de una integración lingüística de ningún tipo.
- C) El estudiante no tiene que aprender el idioma de donde se encuentra.

Pregunta No. 14

SITUACIÓN

Los estudiantes transnacionales enfrentan el bullying por parte de sus pares por su forma de hablar español, así como la falta de empatía y preparación de los docentes para valorar sus conocimientos y culturas, e intervenir en su integración lingüística.

Retrocede 2 casillas

PREGUNTA

Eres docente y te avisan que tendrás un estudiante que no habla español. ¿Qué harías?

- A) Solo le doy clases de español, el alumno/a aprenderá por sí solo.
- B) Me acerco únicamente cuando veo que tiene dudas.
- C) Procuro adaptar mis clases con apoyos visuales, juegos y procuro que los demás estudiantes se involucren también con su idioma.

Pregunta No. 13

SITUACIÓN

Muchos migrantes se apoyan en la televisión y otros medios masivos de difusión para enfrentar la diversidad lingüística y conocer mejor las costumbres del país receptor, así como ver programas de televisión propios de su tierra natal.

Avanza 1 casilla

ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES



ENTRE FRONTERAS

MIGRANTES
TRANSNACIONALES

